

**ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG MỸ LỘC
TRƯỜNG MẦM NON MỸ THỊNH**

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO
HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI
Ở TRƯỜNG MẦM NON**



Tác giả: Lê Thị Thu

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên mẫu giáo lớn (5 - 6 tuổi)

Nơi công tác: Trường Mầm non Mỹ Thịnh

Mỹ Lộc, tháng 04 năm 2026

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng khoa học phường Mỹ Lộc, tỉnh Ninh Bình

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Ghi chú
1	Lê Thị Thu	11/10/1995	Trường mầm non Mỹ Thịnh	Giáo viên	ĐHSP	100%	

- Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***“Một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non”***.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (03)/mầm non

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng được thử nghiệm:
Ngày 03/09/2025.

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

+ Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục tạo nhiều cơ hội cho trẻ tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.

+ Giải pháp 2: Tổ chức tốt cho trẻ hoạt động trải nghiệm thông qua hoạt động học bằng các phương pháp giáo dục mới.

+ Giải pháp 3: Tăng cường tổ chức cho trẻ hoạt động trải nghiệm ở các hoạt động khác.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Đã áp dụng trên 5- 6 tuổi trường mầm non Mỹ Thịnh, phường Mỹ Lộc, tỉnh Ninh Bình

- Kiến thức, chuyên môn, nghiệp vụ được nâng cao rõ rệt đặc biệt là đã giúp trẻ có những hiểu biết, kỹ năng sống ban đầu đa dạng, phong phú hơn, góp phần trong việc hình thành và phát triển nhân cách sau này cho trẻ.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng:

+ Khi áp dụng sáng kiến vào lớp 5- 6 tuổi C đem lại hiệu quả kinh tế cao; chi phí thấp vì tận dụng nguyên vật liệu sẵn có.

+ Lớp học nhận được sự đồng thuận, ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh, các tổ chức xã hội tại địa phương để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ.

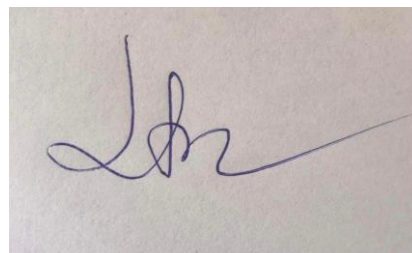
+ Trẻ mạnh dạn tự tin khi đặt ra các câu hỏi để thỏa mãn nhu cầu và thắc mắc của mình, biết chia sẻ kinh nghiệm, nhận biết những hành vi đúng sai trong cuộc sống. Trẻ biết sử dụng các kỹ năng cơ bản và biết thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả.

+ Trẻ luôn duy trì tâm thế tự tin, chủ động và hào hứng tham gia vào mọi hoạt động trải nghiệm, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục lòng biết ơn.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trên, trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Mỹ Lộc, ngày 15 tháng 04 năm 2026

Người làm đơn



Lê Thị Thu

A. THÔNG TIN CHUNG**1. Tên sáng kiến:**

“Một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (03)/mầm non**3. Thời gian áp dụng sáng kiến:**

Từ ngày 03 tháng 09 năm 2025 đến ngày 15 tháng 04 năm 2026

4. Tác giả:

Họ và tên : Lê Thị Thu

Ngày, tháng, năm sinh: 11/10/1995

Chức vụ công tác: Giáo viên mẫu giáo 5 - 6 tuổi C

Điện thoại: 0943549766

5. Đồng tác giả: Không**6. Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100 %**

B. PHẦN MỞ ĐẦU

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh – vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc luôn dành một tình yêu bao la và sự quan tâm đặc biệt cho thế hệ măng non. Người đã từng dùng hình ảnh đầy sức sống để căn dặn: *“Cái mầm có xanh thì cây mới vững, cái búp có xanh thì lá mới tươi, quả mới tốt, con trẻ có được nuôi dưỡng giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới tự cường tự lập”*. Lời dạy ấy không chỉ là kim chỉ nam mà còn là lời khẳng định đanh thép về vai trò của giáo dục mầm non – mắt xích đầu tiên và quan trọng nhất trong sự nghiệp "trồng người". Trẻ em chính là những chủ nhân tương lai, là những người sẽ kế tục sự nghiệp cách mạng và xây dựng đất nước. Vì vậy, việc đặt những viên gạch đầu tiên cho sự hình thành nhân cách và trí tuệ của trẻ ngay từ thuở ấu thơ không chỉ là nhiệm vụ chuyên môn mà còn là trách nhiệm với vận mệnh dân tộc.

Trong dòng chảy của giáo dục hiện đại, chúng ta hiểu rằng trẻ không thể lớn khôn toàn diện nếu chỉ bó hẹp trong không gian lớp học với những bài giảng lý thuyết. Đối với lứa tuổi mầm non, thế giới bên ngoài chính là một "học liệu khổng lồ" chứa đựng bao điều kỳ diệu. Hoạt động trải nghiệm vì thế trở thành nhịp cầu kết nối trẻ với cuộc sống thực tế. Khi được đắm mình trong không gian tự nhiên, hít thở bầu không khí trong lành và trực tiếp tương tác với vạn vật, trẻ không chỉ được thỏa mãn bản năng khám phá mà còn hình thành nên những xúc cảm thẩm mỹ và kỹ năng sống cốt lõi.

Việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận năng lực thông qua trải nghiệm thực tiễn. Và thông qua các hoạt động thực tiễn giúp trẻ lĩnh hội được kiến thức, kỹ năng, thái độ để vận dụng giải quyết các vấn đề mà trẻ gặp phải trong cuộc sống.

Giáo dục mầm non không chỉ là dạy chữ hay dạy số, mà cao cả hơn chính là nuôi dưỡng tâm hồn và đánh thức tiềm năng vô hạn của mỗi đứa trẻ. Ở giai đoạn này, mọi giác quan của trẻ đều mở rộng để đón nhận những tín hiệu từ cuộc sống, khiến đây trở thành thời điểm then chốt nhất để hình thành nền tảng

phát triển toàn diện. Việc đưa trẻ ra khỏi không gian lớp học chật hẹp để đến với các hoạt động trải nghiệm thực tiễn chính là trao cho các em chiếc kính vạn hoa để nhìn ngắm thế giới.

Khi được đắm mình trong hơi thở của thiên nhiên hay trực tiếp tham gia vào các hoạt động đời sống, kiến thức không còn nằm trên trang giấy mà trở thành những “kinh nghiệm” khắc sâu vào trí nhớ. Trẻ không chỉ được học cách quan sát, so sánh, phân tích mà còn học được cách trân trọng giá trị lao động và yêu thương vạn vật quanh mình. Qua thực tiễn chăm sóc và giáo dục, đặc biệt là với các bé lớp 5 - 6 tuổi, tôi càng thấu hiểu rằng trải nghiệm chính là hơi thở của giáo dục mầm non hiện đại. Nếu thiếu đi sự tương tác thực tế, quá trình trưởng thành của trẻ sẽ mất đi sự sinh động và bản sắc riêng.

Hoạt động trải nghiệm còn giúp khơi gợi sự tò mò, trẻ được nhìn, nghe, sờ, ngửi, nếm trực tiếp, tương tác cùng các bạn giúp trẻ ghi nhớ và khắc sâu hơn, phát huy tính sáng tạo cho trẻ phát triển toàn diện về các mặt.

Bước vào năm học 2025-2026, với sự tin tưởng từ Ban giám hiệu, tôi được giao trọng trách dẫn dắt lớp mẫu giáo 5-6 tuổi – giai đoạn bản lề chuẩn bị hành trang cho trẻ bước vào tiểu học. Đứng trước những gương mặt thơ ngây đang trong độ tuổi khao khát khám phá, tôi luôn tự nhủ rằng giáo dục không chỉ là truyền thụ kiến thức mà còn là thắp lên ngọn lửa đam mê. Tâm niệm lớn nhất của tôi trong năm học này là tạo một môi trường học tập tràn đầy cảm hứng, nơi mỗi hoạt động đều trở thành một hành trình trải nghiệm lý thú. Tôi khát khao biến mỗi giờ học thành một niềm vui tự thân của trẻ, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục một cách tự nhiên và bền vững nhất. Cho nên, tôi đã lựa chọn đề tài ***“Một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non”***, nhằm tìm tòi, thay đổi một số hình thức tổ chức trong hoạt động trải nghiệm để thu hút sự chú ý của trẻ, tạo không khí hào hứng, sôi nổi, không gò bó mà vẫn đạt được kết quả cao cho trẻ .

C. PHẦN NỘI DUNG

1. Mô tả giải pháp đã biết

Năm học 2025 -2026 , tôi được nhà trường phân công phụ trách lớp mẫu giáo 5 – 6 tuổi với tổng số là 24 trẻ. Bản thân tôi cũng đã xác định rõ nhiệm vụ của mình là thực hiện tốt “*Kỷ cương, trách nhiệm, đổi mới không ngừng, nâng cao chất lượng*” nói chung, tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục nói riêng. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện, tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

* Thuận lợi:

- Trường mầm non Mỹ Thịnh đã được công nhận là trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3, đạt chuẩn xanh-sạch- đẹp- an toàn. Có phòng học khang trang sạch sẽ, đồ dùng đồ chơi trải nghiệm an toàn, sinh động, hấp dẫn trẻ.

- Công tác giáo dục của tôi luôn nhận được sự đồng hành và định hướng sát sao từ phía Ban giám hiệu nhà trường thông qua các buổi dự giờ, thăm lớp định kỳ. Đây là cơ hội quý báu giúp tôi không ngừng nâng cao nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm trong từng giờ dạy.

- Với tâm thế của một giáo viên giàu nhiệt huyết và lòng yêu nghề, mến trẻ sâu sắc, tôi luôn đặt sự tận tâm lên hàng đầu trong mọi nhiệm vụ được giao. Không dừng lại ở những kiến thức sẵn có, tôi luôn chủ động tự học, trau dồi và chất lọc các thông tin giáo dục tiên tiến để ứng dụng linh hoạt vào thực tiễn chăm sóc trẻ hằng ngày. Đặc biệt, tôi dành nhiều tâm sức nghiên cứu về việc đổi mới phương thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm, nhằm biến mỗi giờ học thành một hành trình khám phá đầy thú vị, giúp trẻ phát triển năng lực toàn diện và hình thành những kỹ năng sống quý báu ngay từ thuở ấu thơ.

- Đa số trẻ trong lớp có nề nếp, thói quen tốt và khả năng nhận thức đồng đều, đây chính là cơ sở thuận lợi để tổ chức các hoạt động giáo dục đạt hiệu quả cao

- Đồng thời, công tác xã hội hóa giáo dục tại lớp cũng đạt được những kết quả tích cực khi nhận được sự ủng hộ tuyệt đối từ phía phụ huynh. Sự phối hợp

nhịp nhàng, trách nhiệm giữa gia đình và nhà trường trong việc nuôi dạy trẻ chính là nguồn động lực và là yếu tố then chốt giúp tôi thực hiện thành công sáng kiến này.

Bên cạnh những thuận lợi, tôi còn gặp một số những khó khăn sau:

*** Khó khăn:**

- Môi trường vật chất để thu hút trẻ có cơ hội trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh ở mọi lúc mọi nơi chưa phong phú đa dạng.

- Nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động còn gò bó, chưa có nhiều sáng tạo.

- Một số trẻ còn rụt rè, nhút nhát chưa tự tin tham gia vào hoạt động trải nghiệm.

Từ những thuận lợi, khó khăn trên, ngay từ đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát thực tế trẻ trên lớp do tôi dạy và có kết quả như sau:

Thời gian khảo sát: Tháng 9/2025

Đối tượng khảo sát: Trẻ mẫu giáo lớp 5 – 6 tuổi C

Số lượng khảo sát: 24 trẻ.

Bảng kết quả khảo sát lần 1

TT	Các tiêu chí khảo sát	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
			TS	Tỉ lệ %	TS	Tỉ lệ %
1	Trẻ có những hiểu biết và ghi nhớ thông qua các hoạt động trải nghiệm	24	17	70,83	7	29,17
2	Trẻ biết sử dụng các kỹ năng cơ bản và biết thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả.	24	18	75	6	25
3	Trẻ biết phối hợp cùng bạn thực hiện các hoạt động trải nghiệm	24	18	75	6	25
4	Trẻ biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào thực tế.	24	17	70,83	7	29,17
5	Trẻ hứng thú mạnh dạn, chủ động và tự tin tham gia vào các hoạt động trải nghiệm	24	17	70,83	7	29,17

Nhìn vào bảng khảo sát trên, tôi chưa nhận thấy hiệu quả cao trong việc thực hiện các hoạt động giáo dục hàng ngày của trẻ, cần có những biện pháp, những thay đổi tích cực hơn từ giáo viên và gia đình trẻ.

Trước thực tế đó, tôi đã tìm hiểu và đưa ra một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5 -6 tuổi như sau:

II. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới

1.1. Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục tạo nhiều cơ hội cho trẻ tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.

Môi trường giáo dục không chỉ là không gian học tập mà còn là "người thầy thứ hai", quyết định sự thành công trong việc khơi gợi hứng thú và hiệu quả của các hoạt động trải nghiệm. Thấu hiểu giá trị cốt lõi đó, tôi đã tập trung đầu tư xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở, linh hoạt nhằm đánh thức năng lực tiềm ẩn trong mỗi đứa trẻ thông qua các giải pháp cụ thể sau:

a. Xây dựng môi trường xã hội:

Để mỗi ngày đến trường của trẻ thực sự là một ngày vui, tôi chú trọng xây dựng một "hệ sinh thái" tinh thần an toàn, nơi tình yêu thương và sự tôn trọng luôn hiện hữu. Thay vì những quy tắc cứng nhắc, tôi chọn cách tiếp cận trẻ bằng nụ cười rạng rỡ và những cử chỉ ân cần ngay từ giờ đón trẻ, giúp các con xóa tan cảm giác áp lực và sẵn sàng tâm thế cho một ngày dài khám phá.

Và để có một môi trường xã hội cho trẻ đảm bảo an toàn, lành mạnh, tràn ngập tình yêu thương và hạnh phúc, tôi luôn chú ý tạo không khí lớp học cởi mở, thân thiện. Mỗi ngày, tôi chào đón trẻ đến lớp bằng những nụ cười, những niềm vui, và những hoạt động bổ ích. Không tạo áp lực cho trẻ. Ngược lại, tạo thật nhiều cơ hội cho trẻ được tham gia vào tất cả các hoạt động, đặc biệt là hoạt động trải nghiệm. Tôi chú ý đến đặc điểm phát triển cá nhân của từng trẻ, hỗ trợ và giúp đỡ trẻ mọi lúc mọi nơi khi trẻ cần. Trong mọi hoạt động, đặc biệt là các giờ thực hành trải nghiệm, tôi đóng vai trò là người đồng hành, luôn quan sát và thấu hiểu đặc điểm tâm sinh lý riêng biệt của từng cá nhân để hỗ trợ kịp thời,

đúng lúc. Tôi luôn đặt quyền lợi của trẻ lên hàng đầu, cam kết đảm bảo mọi trẻ em trong lớp đều được hưởng thụ trọn vẹn quyền được chăm sóc, giáo dục và phát triển năng khiếu trong một môi trường dân chủ. Chính sự khích lệ và tin tưởng từ giáo viên đã tạo nên một không khí lớp học cởi mở, nơi trẻ tự tin thể hiện bản sắc cá nhân và phát huy tối đa khả năng sáng tạo của mình.



Hình ảnh cô vui vẻ đón trẻ

Trẻ đến lớp được phát huy tối đa tính tích cực, được tự do giao tiếp, bày tỏ ý kiến, được lắng nghe, tôn trọng.



Hình ảnh trẻ được bày tỏ ý kiến

b. Xây dựng môi trường vật chất:

Môi trường vật chất có vai trò quyết định rất lớn đến kết quả tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ. Chính vì vậy, mà tôi đặc biệt quan tâm đến việc xây dựng một môi trường vật chất đầy đủ, phong phú, đa dạng đáp ứng được yêu cầu để tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ.

**** Môi trường trong lớp:***

Với khuôn viên phía trong lớp học, tôi xây dựng các góc chơi với nhiều đồ dùng đồ chơi, sắp xếp đồ chơi gọn gàng, bắt mắt, dễ lấy để cho trẻ tham gia vui chơi theo ý thích giúp trẻ khám phá trải nghiệm một cách thỏa mái, chủ động hơn qua đó sẽ phát huy tối đa tính tích cực và hứng thú của trẻ:

Ví dụ:

Góc phân vai: Tôi thay đổi các loại đồ chơi theo từng chủ đề, từng tuần, chuẩn bị nhiều loại đồ dùng, đồ chơi. Tất cả đều là những đồ chơi tự tạo mà trẻ cũng có thể làm cùng cô giáo: Đồ chơi nấu ăn, bán hàng, bác sĩ...giúp trẻ thể hiện vai chơi.

Đặc biệt tôi đã xây dựng góc: “Kỹ năng sống” với nhiều loại nguyên vật liệu: len, ống hút, que kem, xốp, nắp chai...để cho trẻ thực hành kỹ năng: đan tết, kéo khóa, cài cúc, buộc dây v.v...



Hình ảnh trẻ chơi ở các góc

Góc xây dựng: Ngoài đồ dùng theo thông tư, tôi tận dụng các loại đồ dùng: khô gỗ, tờ bìa...để trẻ tham gia xây dựng các công trình theo ý thích, theo ý tưởng của trẻ.

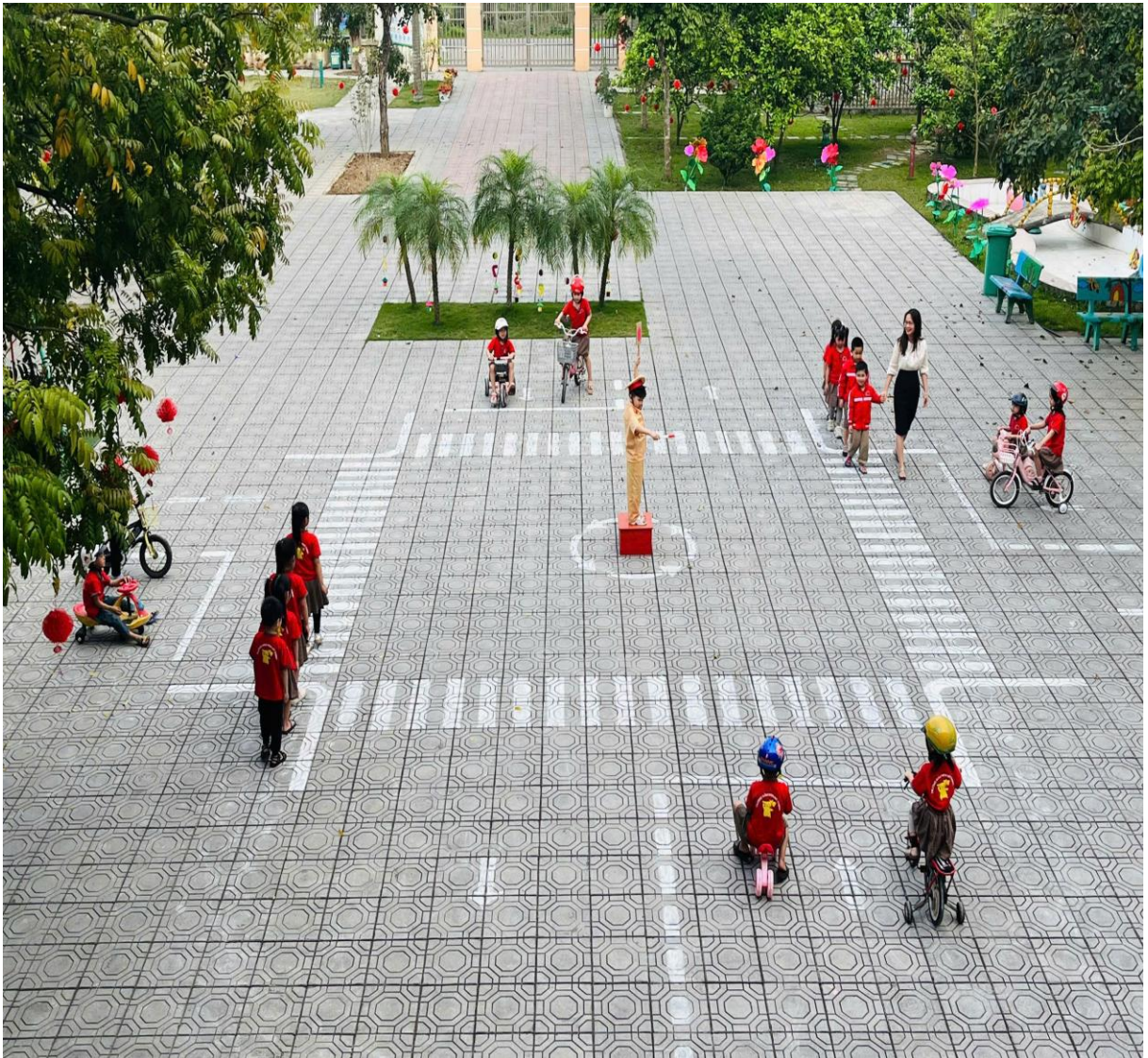


Hình ảnh trẻ chơi ở góc xây dựng

** Môi trường ngoài lớp học:*

Môi trường phía ngoài lớp học có lẽ là môi trường giúp trẻ được vui chơi, khám phá trải nghiệm tiếp xúc với thiên nhiên một cách thuận tiện nhất, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ. Bản thân tôi cùng đồng nghiệp đã tận dụng mọi không gian để xây dựng môi trường cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm một cách khoa học. Cụ thể:

- Với mô hình ngã tư đường phố tại khu vực sân chơi chung, tạo không gian giả lập thực tế với đầy đủ vạch kẻ đường. Tại đây, trẻ được trực tiếp hóa thân thành những chú cảnh sát giao thông điều tiết làn đường của những người tham gia giao thông điều khiển xe chòi chân, xe đạp mini. Thông qua việc tự xử lý các tình huống thực tế như dừng lại khi đèn đỏ, đi bộ trên vạch vôi trắng hay nhường đường cho bạn, trẻ không chỉ ghi nhớ luật lệ một cách tự nhiên mà còn hình thành ý thức tự giác và văn hóa ứng xử văn minh. Việc đưa mô hình giao thông vào môi trường ngoài trời đã biến những bài học khô khan thành trải nghiệm vận động đầy hứng thú, giúp trẻ khắc sâu kỹ năng an toàn giao thông một cách bền vững.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm về an toàn giao thông

- Khu trải nghiệm vườn rau: Trẻ được trực tiếp làm : được nhặt cỏ, cuốc đất, gieo hạt, tưới nước, chăm sóc rau...qua đó giúp trẻ có kinh nghiệm thực tế:

biết quá trình làm vườn, quá trình phát triển của cây, hiểu cảm cảm nhận được sự vất vả của những người làm nông.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm lao động xới đất, trồng rau, tưới nước

- Trẻ được dạo chơi, được khám phá, được quan sát các cây xanh, cho trẻ trực tiếp sờ vào thân cây, lá cây, đi xuống cỏ... để nhận biết và cảm nhận.



Hình ảnh trẻ quan sát cây và nói về cảm nhận của bản thân

- Khu vực chơi với cát- nước: Đây là cơ hội giúp trẻ giải đáp những thắc mắc: Tại sao cái này lại chìm, cái kia lại nổi?... Chính vì vậy tôi cũng đã chuẩn

bị các đồ dùng: sỏi, đá, giấy vụn, bóng... để cho trẻ thực hành và tìm ra nguyên nhân mình thắc mắc.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm ở góc chơi với cát



Hình ảnh trẻ trải nghiệm ở góc chơi với nước

- Góc thiên nhiên: tôi chuẩn bị các bộ dụng cụ làm vườn để trẻ được tham gia trải nghiệm trồng cây, chăm sóc cây và thu hoạch chính những cây rau mình trồng



Hình ảnh trẻ tự tay trồng cây rau ở góc thiên nhiên



Hình ảnh trẻ chăm sóc cây ở góc thiên nhiên



Hình ảnh trẻ trải nghiệm thu hoạch cây rau ở góc thiên nhiên

Bên cạnh đó, khi xây dựng môi trường để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi luôn đảm bảo vệ sinh sạch sẽ, chú ý loại bỏ những yếu tố có thể gây nguy hiểm với trẻ.

Từ khi thực hiện giải pháp này, tôi thấy môi trường trong và ngoài lớp khang trang, sạch đẹp hơn, có nhiều khu vực giúp trẻ tham gia vào các hoạt động trải nghiệm một cách tích cực, hào hứng hơn.

1.2. Giải pháp 2: Tổ chức tốt cho trẻ hoạt động trải nghiệm thông qua hoạt động học bằng các phương pháp giáo dục mới.

Việc đổi mới hoạt động học theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm và áp dụng một số phương pháp tiên tiến trên thế giới: STEAM giúp trẻ chủ động tự khám phá, thảo luận, tạo cơ hội giải quyết các vấn đề thực tiễn, trẻ được tiếp xúc, tương tác trực tiếp với đối tượng, phát huy tính tích cực của trẻ. Qua quá trình tổ chức tôi luôn chú ý tổ chức các hoạt động trải nghiệm linh hoạt, phù hợp theo đặc trưng của mỗi hoạt động.

Ví dụ:

+ Hoạt động làm quen với tác phẩm văn học: Sau khi trẻ đã thuộc nội dung và nắm vững tâm lý nhân vật, tôi tổ chức cho trẻ trải nghiệm "Tự kể chuyện qua hệ thống tranh tư duy". Thay vì chỉ nhìn tranh và nghe cô kể, trẻ sẽ là người chủ

động điều phối nội dung dựa trên hình ảnh. Hoạt động này giúp trẻ phát triển tư duy logic (sắp xếp sự việc), khả năng quan sát và đặc biệt là kỹ năng diễn đạt ngôn ngữ mạch lạc. Việc được cầm, nắm và sắp xếp tranh giúp trẻ cảm thấy mình là "tác giả", từ đó hào hứng và ghi nhớ tác phẩm sâu sắc hơn.



Hình ảnh trẻ tự kể lại câu chuyện cho cô và cả lớp cùng nghe

+ Với hoạt động KPKH: “Tìm hiểu về các giác quan của bé” thay vì cho trẻ tìm hiểu, quan sát qua tranh ảnh, tôi tổ chức cho trẻ thảo luận khám phá trải nghiệm bằng chính giác quan của mình theo nhóm: Nhóm gửi mùi thơm của hoa, nhóm khám phá quả bí đao, nhóm nghe âm thanh, nhóm nhìn... Qua đó trẻ sẽ biết được chức năng của các giác quan đó.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm khám phá quả bí đao

Hay khi tổ chức hoạt động KPKH: “Khám phá về ngôi nhà của bé” theo quy trình 5E: Sau khi tổ chức bước (E1, E2, E3), ở bước E4, tôi cho trẻ sử dụng các nguyên liệu đồ chơi: khối gỗ, gạch, bìa, dụng cụ xây dựng... để trẻ được trải nghiệm tự tay xây dựng, lắp ghép ngôi nhà theo ý thích của mình. Sau khi trẻ thực hiện xong tôi tiến hành đánh giá (E5).

+ Hoạt động tạo hình: Tôi thường tổ chức các hoạt động dưới hình thức ứng dụng Steam. Ví dụ: Cho trẻ thực hành trải nghiệm sử dụng các nguyên vật liệu từ thiên nhiên: lá cây, cành cây, vỏ hộp sữa chua... để tạo ra các phương tiện giao thông.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm thông qua hoạt động tạo hình

+ Hoạt động âm nhạc: Bên cạnh việc sử dụng các nhạc cụ truyền thống như phách tre, trống, đàn, tôi đã chủ động hướng dẫn trẻ khai thác âm thanh từ những vật dụng tái chế gần gũi như lon nước giải khát, vỏ hộp, xoong nồi cũ... Việc trực tiếp thao tác với các "nhạc cụ đặc biệt" này giúp trẻ 5 - 6 tuổi có trải nghiệm đa dạng về cao độ, cường độ và âm sắc khác nhau. Qua đó, trẻ không chỉ được khơi gợi niềm đam mê nghệ thuật, phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc tinh tế mà còn hình thành tư duy sáng tạo độc đáo từ những nguyên vật liệu sẵn có trong đời sống hàng ngày.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm trong hoạt động âm nhạc

+ Trong hoạt động làm quen với Toán, tôi đã chủ động thay thế các học liệu công nghiệp bằng nguyên vật liệu mở từ thiên nhiên (vỏ hạt dẻ, hạt gạo, sỏi) và vật liệu tái chế (nắp chai, cúc áo, giát chiếu). Thông qua việc trực tiếp lựa chọn, sắp xếp các vật liệu này để tạo hình hình học hay cấu tạo chữ số, trẻ không chỉ được củng cố biểu tượng toán học một cách tự nhiên mà còn phát triển tư duy sáng tạo, sự khéo léo của đôi bàn tay. Phương pháp này giúp chuyển hóa những con số khô khan thành trải nghiệm đa giác quan, khơi gợi hứng thú và tinh thần bảo vệ môi trường cho trẻ 5 - 6 tuổi.



Hình ảnh trẻ thực hành trải nghiệm trong hoạt động làm quen với toán

Thông qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm bằng các hình thức, phương pháp khác nhau trong hoạt động học tôi nhận thấy trẻ đã có những tiến bộ rõ rệt: Trẻ hào hứng hơn, tích cực khám phá hơn và lĩnh hội được những kiến thức, kỹ năng về cuộc sống tốt hơn.

1.3. Giải pháp 3: Tăng cường tổ chức cho trẻ hoạt động trải nghiệm ở các hoạt động khác.

Nhằm phát huy tối đa tính chủ động và hình thành kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi, tôi không chỉ tổ chức trải nghiệm trong giờ học mà còn linh hoạt lồng ghép vào các thời điểm khác nhau trong ngày. Tôi chủ động xây dựng nội dung phù hợp, tận dụng triệt để môi trường đã thiết lập để trẻ được "học bằng chơi, trải nghiệm bằng thực tế". Việc đa dạng hóa các hình thức tổ chức giúp trẻ luôn cảm thấy mới mẻ, từ đó khơi dậy nhu cầu khám phá và tích lũy kinh nghiệm một cách tự nhiên nhất.

Để thực hiện tốt phương pháp này tôi đã chủ động đổi mới nội dung giáo dục theo hướng tăng cường tính ứng dụng, đồng thời phát huy tối đa giá trị của môi trường học tập sẵn có để tổ chức các hoạt động trải nghiệm chuyên sâu. Sự

chủ động trong khâu xây dựng kế hoạch và khai thác thiết bị hiệu quả môi trường đã xây dựng nhằm tổ chức cho trẻ trải nghiệm hiệu quả nhất. Cụ thể:

- Hoạt động góc: Tôi cho trẻ được tham gia các góc chơi theo ý thích, trẻ tự nhận vai chơi, có những trải nghiệm thú vị. Trò chơi bán hàng, tôi sẽ sử dụng quả thật, rau xanh mà được chính trẻ tự tay mình trồng, tưới nước,... Qua trò chơi trẻ tự tin nhập vai người mua hàng và bắt trước mẹ trả giá với những câu hỏi: “ Bác ơi cửa hàng mình có bán cà chua không?”. Bác bán cho tôi một ít cà chua, “ Bao nhiêu tiền 1 kg cà chua thế bác?” “ Bác giảm giá cho tôi được không?”



Hình ảnh trẻ đóng vai là người mua hàng và bán hàng

Hoặc trẻ đóng vai bác sĩ trẻ được trực tiếp trải nghiệm vai trò xã hội để phát triển toàn diện. Hoạt động này giúp trẻ mở rộng vốn từ chuyên biệt và rèn luyện kỹ năng giao tiếp tự tin qua việc đối thoại giữa bác sĩ và bệnh nhân.



Hình ảnh trẻ đóng vai bác sĩ

- Hay hoạt động ngoài trời: Tôi cho trẻ được đi trên con đường dải lá khô để trẻ cảm nhận được âm thanh lạo xạo của lá dưới bàn chân; trải nghiệm đi trên con đường dải đá cuội để trẻ cảm nhận được tính chất của đá, mát xa lòng bàn chân. Đi trên con đường đổ bê tông để trẻ cảm nhận độ nhẵn ...



Hình ảnh trẻ trải nghiệm đi trên con đường dải lá khô, bê tông

- Hoạt động lao động: Thông qua việc tổ chức các hoạt động lao động tự phục vụ như vệ sinh giá góc, sắp xếp bàn ghế sau giờ ăn, tôi đã chuyển hóa những công việc thường nhật thành bài học về trách nhiệm và sự sẻ chia. Bằng cách phân chia nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm tự quản, trẻ không chỉ được rèn luyện kỹ năng vận động, tính kiên trì mà còn hình thành niềm tự hào khi được đóng góp sức mình vào việc giữ gìn không gian chung. Đây là hành trình giúp trẻ 5 - 6 tuổi xây dựng nếp sống văn minh, bồi đắp phẩm chất yêu lao động và sự trân trọng đối với thành quả của bản thân cũng như tập thể. Tôi chia trẻ thành 3 nhóm và phân công cho mỗi nhóm như sau:

- Nhóm 1: Lau đồ dùng, đồ chơi ở các góc



Hình ảnh trẻ lau đồ dùng, đồ chơi ở các góc

- Nhóm 2: Sắp xếp lại đồ chơi đúng nơi quy định



Hình ảnh trẻ sắp xếp lại đồ chơi đúng nơi quy định

- Nhóm 3: Trẻ lau bàn, cất gọn ghế, lau nhà sau khi ăn xong



Hình ảnh trẻ lau bàn, cất gọn ghế, lau nhà sau khi ăn xong

- Hoạt động ngày hội, ngày lễ:

Đây là hoạt động mang ý nghĩa về giá trị truyền thống, việc tổ chức cho trẻ các hoạt động trải nghiệm nhằm giúp trẻ có những hiểu biết về hơn về ngày lễ ngày hội đó

Ví dụ: Vào dịp tết Trung thu: Tôi cho trẻ trải nghiệm làm đèn lồng . Ngày 20/10 tôi tổ chức cho trẻ làm thiệp tặng bà, tặng mẹ. Và trong ngày 22/12 tôi cho

trẻ làm chú bộ đội để giúp trẻ hiểu về công việc, nhiệm vụ, tác phong của chú bộ đội. Ngày 08/03 tôi cho trẻ trải nghiệm một ngày mang bầu.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm đèn lồng ngày tết Trung thu



Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm lọ hoa từ nguyên vật liệu tái chế nhân ngày 20/10



Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm chú bộ đội nhân ngày 22/12

Ngoài ra tôi còn tổ chức cho trẻ trải nghiệm hoạt động thực hành làm “Cơm nắm”. Từ đó không chỉ giúp trẻ rèn luyện sự khéo léo của đôi bàn tay mà còn tái hiện chân thực hình ảnh đời sống quân ngũ gian khổ nhưng hào hùng. Những trải nghiệm đa giác quan này giúp các biểu tượng về lòng biết ơn và ý chí vượt khó thấm sâu vào tâm hồn trẻ một cách tự nhiên và bền vững



Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm cơm nắm nhân ngày 22/12

Nhân dịp 8/3 tôi đã tổ chức hoạt động trải nghiệm "Một ngày mang bầu". Bằng cách đặt một quả bóng dưới lớp áo, trẻ phải tự mình thực hiện các sinh hoạt thường nhật như: Lau dọn nhà, nhặt rau, gấp chăn,... trong điều kiện "bụng bầu" vướng víu. Qua việc trực tiếp vận động và bảo vệ "em bé" suốt cả ngày, trẻ không chỉ cảm nhận được sự nặng nề, khó khăn mà người mẹ đã trải qua, mà còn chuyển hóa những bài học về lòng biết ơn thành hành động cụ thể. Kết quả cho thấy, trẻ trở nên tự giác, biết quan tâm, sẻ chia công việc nhà và thể hiện tình cảm chân thành hơn với bà, với mẹ.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm “ Một ngày mang bầu”

Trong dịp Tết nguyên đán bên cạnh chiếc bánh chưng xanh tự tay con gói ghém, tôi còn mang cả hòn quê vào hành lang lớp học qua không gian “*Chợ Tết quê mình*”. Ở đó, các con được hóa thân thành những cô hàng xén bên quán nước nhỏ, hay những em bé bán hàng rong với tiếng rao hồn nhiên, trong trẻo. Qua những lần mời chào khách, trao tay túi quà hay lời cảm ơn chân thành, trẻ không chỉ học được cách giao tiếp lễ phép mà còn cảm nhận sâu sắc cái tình, cái nghĩa của người dân quê mình. Những trải nghiệm mộc mạc ấy chính là sợi dây vô hình gắn kết trái tim các con với cội nguồn dân tộc, giúp những bài học về văn hóa truyền thống trở nên gần gũi và đọng lại mãi trong tâm hồn thơ ngây.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm gói bánh chưng ngày tết



Hình ảnh trẻ trải nghiệm “chợ tết quê mình”

Hay ở chủ đề “ Giao thông” thay vì những bài học lý thuyết khô khan, tôi đã cụ thể hóa các quy tắc giao thông bằng hình thức trải nghiệm sân khấu hóa với chủ đề “Bé với an toàn giao thông”. Việc cho trẻ 5 - 6 tuổi trực tiếp nhập vai, xử lý các tình huống thực tế qua những vở kịch ngắn đã giúp trẻ không chỉ ghi nhớ luật lệ mà còn thấu hiểu sâu sắc thông điệp: “An toàn giao thông là hạnh phúc của mọi nhà”. Thông qua quá trình tương tác, đối thoại và giải quyết mâu thuẫn trong kịch bản, trẻ tự rút ra được những bài học quý giá về hành vi văn minh khi tham gia giao thông. Đây chính là cách giáo dục trải nghiệm hiệu quả nhất, giúp chuyển hóa kiến thức thành kỹ năng sống, hình thành ý thức bảo vệ bản thân.



Hình ảnh trẻ trải nghiệm “ Bé với an toàn giao thông”

- Ưu điểm của các giải pháp:

+ Qua thực hiện giải pháp này, tôi thấy rằng sau khi trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm khác nhau trẻ đã có những hiểu biết, kỹ năng sống ban đầu đa dạng, phong phú hơn, góp phần trong việc hình thành và phát triển nhân cách sau này cho trẻ.

+ Các biện pháp trên đã tạo nên một bước đột phá trong việc chuyển đổi từ phương thức giáo dục truyền thống sang giáo dục trải nghiệm lấy trẻ làm trung tâm. Điểm sáng nổi bật là sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa việc xây dựng môi trường vật chất đa dạng - từ những không gian 'Chợ quê' mộc mạc tại hành lang đến các mô hình STEAM hiện đại - với một môi trường xã hội ngập tràn tình yêu thương, giúp trẻ luôn cảm thấy an toàn và tự tin.

+ Việc ứng dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục tiên tiến như STEAM và quy trình 5E không chỉ giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách tự nhiên qua đa giác quan mà còn hình thành những kỹ năng sống thiết thực như giao tiếp, giải quyết vấn đề và sự thấu cảm. Đặc biệt, thông qua các hoạt động đóng vai và lễ hội truyền thống, trẻ đã có sự chuyển biến rõ rệt về mặt thái độ: từ nhút nhát trở nên chủ động, biết trân trọng giá trị lao động và thêm yêu nét đẹp văn hóa quê hương. Đây chính là minh chứng cho việc các giải pháp không chỉ tác động đến tư duy mà còn nuôi dưỡng trọn vẹn tâm hồn và nhân cách cho trẻ lứa tuổi 5 – 6 tuổi.

- Nhược điểm: Các hoạt động trải nghiệm theo dự án (như chợ Tết, gói bánh chưng) đòi hỏi sự đầu tư lớn về thời gian chuẩn bị và kinh phí cho nguyên vật liệu, dụng cụ thực hành.

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

- Điểm cốt lõi làm nên tính mới của sáng kiến chính là sự chuyển dịch mạnh mẽ từ tư duy 'giáo dục truyền thụ' sang 'giáo dục trải nghiệm', nơi trẻ không còn là người quan sát thụ động mà trở thành chủ thể trung tâm của mọi hoạt động. Tính sáng tạo được thể hiện rõ nét qua việc “Không gian hóa” các bài học; tôi đã biến những dãy hành lang khô cứng thành không gian “Chợ Tết

quê mình” đầy hồn quê, hay biến góc lớp nhỏ thành những phòng khám, công trường mô phỏng thực tế sinh động.

- Thay vì áp đặt kịch bản có sẵn, tôi ứng dụng linh hoạt phương pháp STEAM và quy trình 5E để khơi gợi trí tò mò, cho phép trẻ tự tay sắp xếp sa bàn, tự kể câu chuyện bằng ngôn ngữ cá nhân và tự do ứng biến trong các vai diễn xã hội. Điểm độc đáo còn nằm ở việc tận dụng tối đa các nguyên vật liệu thiên nhiên, tái chế để trẻ được trực tiếp chạm, ngửi, nghe và cảm nhận. Cách tiếp cận này không chỉ giúp trau dồi kiến thức, mà còn giúp trẻ 5-6 tuổi hình thành kỹ năng giải quyết vấn đề tự nhiên nhất, nuôi dưỡng một tâm hồn biết thấu cảm, yêu thương và tự hào về bản sắc văn hóa quê hương ngay từ những bước chân đầu đời.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

- Sáng kiến này không chỉ mang lại hiệu quả rõ rệt tại lớp mẫu giáo 5-6 tuổi do tôi phụ trách mà còn sở hữu khả năng nhân rộng cao bởi tính linh hoạt và gần gũi với thực tiễn sư phạm. Các giải pháp được xây dựng dựa trên những nguyên vật liệu dễ tìm, rẻ tiền như phế liệu tái chế, lá cây, sỏi đá, kết hợp với các không gian sẵn có tại trường học, giúp giáo viên có thể dễ dàng triển khai mà không tốn kém quá nhiều kinh phí.

- Sáng kiến đã áp dụng và nhân rộng thành công tại các khối lớp trong trường cũng như các khối lớp tại trường mầm non Mỹ Tiến và các khối lớp trường mầm non Hoà Mi.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

Sau khi thực hiện sáng kiến mà tôi đã nghiên cứu và áp dụng thực tế ở trẻ lớp tôi, tôi thấy hiệu quả mang lại rất tích cực, tôi đã thu được những hiệu quả như sau:

a. Hiệu quả về mặt khoa học

Sáng kiến đã chuyển hóa những bài học lý thuyết khô khan thành những trải nghiệm sống động, giúp trẻ ghi nhớ sâu sắc thông qua việc huy động mọi giác quan. Việc được trực tiếp tay làm, mắt thấy, tai nghe đã kích thích trí tò mò

và khả năng tư duy độc lập, giúp các con không chỉ hiểu bản chất vấn đề mà còn biết cách xoay xở, giải quyết các tình huống trong thực tế. Quan trọng hơn, các giải pháp tôi thực hiện trong sáng kiến này đã tạo nên một “Môi trường tâm lý” hạnh phúc, nơi trẻ được tự do bộc lộ cá tính, từ đó hình thành sự tự tin và những kỹ năng xã hội nền tảng. Đây chính là nền móng vững chắc giúp trẻ phát triển toàn diện cả về trí tuệ lẫn tâm hồn, đúng với mục tiêu giáo dục hiện đại là lấy trẻ làm trung tâm.

b. Hiệu quả kinh tế:

- Khi trẻ tham gia các hoạt động tạo hình tổ chức dưới hình thức ứng dụng STEAM, trẻ được tham gia vào hoạt động trải nghiệm sử dụng các nguyên vật liệu từ lá cây, cành cây, vỏ sò.. bằng các nguyên vật liệu có sẵn, tái chế được phụ huynh ủng hộ, đã tiết kiệm được tiền mua đồ dùng, đồ chơi cho lớp học. Cụ thể là tiết kiệm được tiền mua các nguyên vật liệu trung bình khoảng : 150.000 – 300.000đ/ chủ đề. Vậy trong một năm học tiết kiệm được khoảng 1500.000 – 3000.000đ/ năm.

- Tiết kiệm được thời gian làm đồ dùng, đồ chơi cho cô giáo.

c. Hiệu quả về mặt xã hội:

** Đối với trẻ:*

- Trẻ luôn duy trì tâm thế hào hứng, chủ động và tự tin khi tham gia các hoạt động. Sự gò bó lý thuyết được thay thế bằng niềm vui khám phá, giúp trẻ gắn kết hơn với bạn bè và môi trường xung quanh.

- Trẻ không chỉ ghi nhớ kiến thức mà còn tự đúc kết được các bài học thực tiễn thông qua quá trình trải nghiệm. Từ đó, hình thành tư duy giải quyết vấn đề và phát triển các kỹ năng sống thiết yếu phù hợp với lứa tuổi.

- Trẻ mạnh dạn tự tin khi đặt ra các câu hỏi để thỏa mãn nhu cầu và thắc mắc của mình, biết chia sẻ kinh nghiệm.

- Việc cung cấp kiến thức, kỹ năng khi tổ chức các hoạt động cho trẻ thông qua trải nghiệm được nâng lên rõ rệt.

Kết quả đó còn được thể hiện trong bảng khảo sát trẻ lớp tôi lần 2 với 5 tiêu chí và số trẻ như ban đầu và có kết quả như sau:

Kết quả khảo sát lần 2

TT	Các tiêu chí khảo sát	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
			TS	Tỉ lệ %	TS	Tỉ lệ %
1	Trẻ có những hiểu biết và ghi nhớ thông qua các hoạt động trải nghiệm	24	22	91,67	2	8,33
2	Trẻ biết sử dụng các kỹ năng cơ bản và biết thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả.	24	22	91,67	2	8,33
3	Trẻ biết phối hợp cùng bạn thực hiện các hoạt động trải nghiệm	24	21	87,5	3	12,5
4	Trẻ biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào thực tế.	24	22	91,67	2	8,33
5	Trẻ hứng thú mạnh dạn, chủ động và tự tin tham gia vào các hoạt động trải nghiệm	24	23	95,84	1	4,16

Bảng kết quả đối chứng giữa hai lần khảo sát:

TT	Nội dung tiêu chí	Đạt		Chưa đạt	
		Tăng %	Giảm %	Tăng %	Giảm %
1	Trẻ có những hiểu biết và ghi nhớ thông qua các hoạt động trải nghiệm	20,84			20,84
2	Trẻ biết sử dụng các kỹ năng cơ bản và biết thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả.	16,67			16,67
3	Trẻ biết phối hợp cùng bạn thực hiện các hoạt động trải nghiệm	12,5			12,5
4	Trẻ biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào thực tế.	20,84			20,84
5	Trẻ hứng thú mạnh dạn, chủ động và tự tin tham gia vào các hoạt động trải nghiệm	25,01			25,01

Nhìn vào biểu đồ đối chứng, tôi thấy rằng kết quả khảo sát lần 2 cao hơn hẳn so với kết quả khảo sát lần 1. Tỷ lệ trẻ đạt đã tăng vượt trội, tỷ lệ trẻ chưa đạt giảm đáng kể, điều đó chứng tỏ rằng các giải pháp tôi đã áp dụng là có khả thi, mang lại hiệu quả tốt. Phần đầu cuối năm tỷ lệ trẻ đạt tăng 100%

** Đối với giáo viên:*

- Bản thân tôi đã có thêm kinh nghiệm về phương pháp, hình thức để tổ chức cho trẻ các hoạt động trải nghiệm phù hợp với thực tế của trường, lớp. Biết xây dựng môi trường phong phú, đa dạng, hấp dẫn cho trẻ được hoạt động trải nghiệm nhằm nâng cao chất lượng hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

D. PHÂN KẾT LUẬN

- Sáng kiến đóng vai trò là nhịp cầu kết nối giữa kiến thức sách vở và thực tiễn sinh động, giúp bài học không còn khô khan mà trở nên gần gũi với thế giới trẻ thơ. Ý nghĩa lớn nhất của giải pháp này là đánh thức bản năng khám phá, giúp trẻ từ 5 – 6 tuổi hình thành sự tự tin, khả năng giải quyết vấn đề và bồi đắp trí tuệ cảm xúc. Tầm quan trọng của sáng kiến còn thể hiện ở việc định hướng cho trẻ lối sống tích cực, biết yêu lao động và trân trọng những giá trị văn hóa truyền thống của quê hương thông qua những trải nghiệm thực tế như “Chợ Tết” hay “Góc phân vai”. Đây chính là nền tảng cốt lõi để nuôi dưỡng một thế hệ mầm xanh năng động, sáng tạo và bản lĩnh trong tương lai.

- Qua quá trình áp dụng, bài học kinh nghiệm sâu sắc nhất chính là sự thay đổi vai trò của người giáo viên: hãy thôi là người : “truyền thụ” để trở thành người “đồng hành”. Tôi nhận ra rằng, môi trường chính là người thầy thứ hai của trẻ; một không gian mở với những vật liệu gần gũi như lá khô, sỏi đá đôi khi lại kích thích trí tưởng tượng mạnh mẽ hơn những đồ chơi đắt tiền. Bên cạnh đó, sự kiên nhẫn và lòng tôn trọng cá tính riêng của mỗi trẻ là chìa khóa để thành công. Hãy cho phép trẻ được sai, được thử và được tự mình tìm ra đáp án, bởi đó mới là lúc những kỹ năng thực sự được hình thành và khắc sâu trong tâm trí các con.

- Để sáng kiến lan tỏa và phát huy tối đa hiệu quả, tôi kiến nghị nhà trường tiếp tục ưu tiên đầu tư không gian trải nghiệm ngoài trời và tổ chức thêm các buổi hội thảo chuyên đề để giáo viên cùng giao lưu, học hỏi các mô hình sáng tạo. Về phía các cấp quản lý, cần tăng cường cung cấp các học liệu về phương pháp giáo dục tiên tiến để giáo viên có thêm nguồn tư liệu phong phú.

Đặc biệt, tôi đề xuất đẩy mạnh công tác phối hợp với phụ huynh, giúp cha mẹ hiểu rằng việc bồi đắp kỹ năng sống thông qua trải nghiệm cũng quan trọng như việc chuẩn bị hành trang kiến thức, từ đó tạo ra sự đồng nhất giữa môi trường giáo dục nhà trường và gia đình.

Trên đây là sáng kiến "***Một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non***". Với trình độ của cá nhân trong khi nghiên cứu không thể tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong nhận được sự góp ý từ quý vị để sáng kiến của tôi đưa ra được tốt hơn, phát huy hiệu quả hơn nữa.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

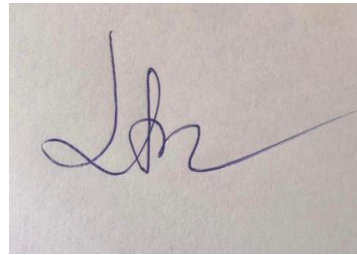
*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền. Nếu vi phạm tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Mỹ Lộc, ngày 15 tháng 04 năm 2026

**XÁC NHẬN CỦA HIỆU
TRƯỞNG**

TÁC GIẢ



Lê Thị Thu

ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Trường Mầm non Mỹ Tiến, phường Mỹ Lộc, tỉnh Ninh Bình xác nhận sáng kiến: “*Một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non*” của đồng chí Lê Thị Thu - giáo viên lớp 5 - 6 tuổi C trường mầm non Mỹ Thịnh đã áp dụng tại nhà trường trong năm học 2025 – 2026. Sau khi nghiên cứu và áp dụng, chúng tôi nhận thấy sáng kiến mang lại nhiều hiệu quả thiết thực, cụ thể:

- Đối với trẻ:

+ Trẻ mạnh dạn tự tin khi đặt ra các câu hỏi để thỏa mãn nhu cầu và thắc mắc của mình, biết chia sẻ kinh nghiệm, nhận biết những hành vi đúng sai trong cuộc sống. Trẻ biết sử dụng các kỹ năng cơ bản và biết thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả.

+ Trẻ luôn duy trì tâm thế tự tin, chủ động và hào hứng tham gia vào mọi hoạt động trải nghiệm, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục lòng biết ơn.

- Đối với giáo viên, sáng kiến không chỉ nâng cao năng lực ứng dụng các phương pháp giáo dục hiện đại như STEAM mà còn thay đổi tư duy quản lý lớp học theo hướng dân chủ, cởi mở, biến giáo viên thành người đồng hành tin cậy của trẻ

- Về môi trường giáo dục, lớp học được tối ưu hóa theo hướng "mở", tận dụng hiệu quả các nguồn học liệu thiên nhiên và tái chế, giúp giảm chi phí đầu tư nhưng vẫn đảm bảo tính thẩm mỹ và giáo dục cao. Đặc biệt, sáng kiến đã tạo dựng niềm tin vững chắc đối với phụ huynh, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi tại các khối lớp trong nhà trường và được đội ngũ giáo viên đánh giá cao về tính khả thi và hiệu quả thực tiễn.



Nguyễn Thị Minh Chính

ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Trường Mầm non Họa Mi, phường Mỹ Lộc, tỉnh Ninh Bình xác nhận sáng kiến: “*Một số giải pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non*” của đồng chí Lê Thị Thu - giáo viên lớp 5 - 6 tuổi C trường mầm non Mỹ Thịnh đã áp dụng tại nhà trường trong năm học 2025 – 2026. Sau khi nghiên cứu và áp dụng, chúng tôi nhận thấy sáng kiến mang lại nhiều hiệu quả thiết thực, cụ thể:

- Đối với trẻ:

+ Trẻ mạnh dạn tự tin khi đặt ra các câu hỏi để thỏa mãn nhu cầu và thắc mắc của mình, biết chia sẻ kinh nghiệm, nhận biết những hành vi đúng sai trong cuộc sống. Trẻ biết sử dụng các kỹ năng cơ bản và biết thao tác, sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả.

+ Trẻ luôn duy trì tâm thế tự tin, chủ động và hào hứng tham gia vào mọi hoạt động trải nghiệm, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục lòng biết ơn.

- Đối với giáo viên, sáng kiến không chỉ nâng cao năng lực ứng dụng các phương pháp giáo dục hiện đại như STEAM mà còn thay đổi tư duy quản lý lớp học theo hướng dân chủ, cởi mở, biến giáo viên thành người đồng hành tin cậy của trẻ

- Về môi trường giáo dục, lớp học được tối ưu hóa theo hướng "mở", tận dụng hiệu quả các nguồn học liệu thiên nhiên và tái chế, giúp giảm chi phí đầu tư nhưng vẫn đảm bảo tính thẩm mỹ và giáo dục cao. Đặc biệt, sáng kiến đã tạo dựng niềm tin vững chắc đối với phụ huynh, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi tại các khối lớp trong nhà trường và được đội ngũ giáo viên đánh giá cao về tính khả thi và hiệu quả thực tiễn.

HIỆU TRƯỞNG

Đặng Thị Mây

XÁC NHẬN CỦA PHÒNG VĂN HOÁ PHƯỜNG MỸ LỘC

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....